

Informatie bovenbouw 2022-2023

Het Mozaïek, De Waalseweg, Tull en 't Waal



Leerkrachten

Anne-Catrien Dorrestein - ma, di

Ariane den Ouden - wo, do, vr

Annette van Willigen is op woensdag 2 uur beschikbaar voor RT (beschikbaar vanuit de NPO-gelden)

Weektaak

Op maandag krijgt ieder kind zijn persoonlijke weektaak. Op de weektaak staat per vak wat een kind gaat leren en maken, of instructie wordt geboden of zelfstandig kan worden gewerkt, alleen of in samenwerking met een maatje. Naast de standaard vakken staan er ook andere taken op de weektaak waar de kinderen gedurende de week zelfstandig aan kunnen werken. Hierbij kunt u denken aan een werkstukje, een creatieve opdracht, extra oefening of extra uitdaging.

Instructiegroepen

Door de combinatie 5/6/7/8 zijn er veel niveaus en veel instructies. De instructiegroepen zijn klein. We besteden veel aandacht aan goede en effectieve instructie passend bij de kinderen. Leerlingen die weinig instructie nodig hebben, kunnen eerder en meer zelfstandig aan de slag. Met verlengde instructie ondersteunen we kinderen die leerstof nog lastig vinden. De kinderen zijn goed in beeld en krijgen veel aandacht. Gelijktijdig moeten ze relatief veel zelfstandig werken; tijdens de instructie aan een ander groepje of kind zelfstandig door moeten werken. Zij leren hierdoor om te gaan met uitgestelde aandacht, hulp aan elkaar vragen/elkaar helpen. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid in onze maatschappij en we willen we de kinderen dit graag meegeven. Wij bevorderen dan ook bewust het samenwerken. Kinderen mogen soms wel en soms niet kiezen met wie zij samenwerken.

Extra werk/uitdaging en DWS

Voor sommige kinderen is het effectief om extra werk en/of extra uitdaging in hun werk te hebben en krijgen. Dit houden we goed in de gaten. Dit kan bij de basisvakken plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van extra moeilijke opdrachten of werkbladen of opdrachten uit een ander boek/methode. Bij taal en spelling kunnen we bijvoorbeeld een plusboek en/of plusbladen inzetten. Bij rekenen Pluspunt kan er gedifferentieerd worden gewerkt, op F- of S-niveau, plusopdrachten en inzet van rekentijgers of een routeboekje.

Een enkele leerling komt in aanmerking voor DWS (Day a Week School), een schooldag in Houten. Op deze dag wordt veel moeilijk en uitdagend werk aangeboden. De leerling heeft dan de andere 4 dagen de tijd om de weektaak van 5 dagen af te krijgen. De screening voor DWS vindt plaats in het najaar G5.

Eten en drinken

Rond tien uur hebben de kinderen tijd voor een tienuurtje. We willen gezond eetgedrag bevorderen en verwachten dat de kinderen op dinsdag, woensdag en donderdag fruit of groente meenemen. Op maandag en vrijdag mogen ze dit uiteraard ook meenemen, maar het kan dan ook een ander gezond

tussendoortje zijn. We verwachten geen koek of snoep. Voor het drinken is water in een waterfles een aanrader!

Rond 12 uur is het tijd voor de lunch. Tijdens de lunch eten we in stilte. Er kan muziek worden gedraaid, worden voorgelezen of gekeken worden naar een educatief programma, zoals het jeugdjournaal. We zijn een eco-school en we willen graag dat de kinderen hun lunch meenemen in een broodtrommel en beker. Bij de lunch hoort geen snoepgoed of frisdrank. De lunch wordt gestart met gebed.

Trakteren en juffendag

Uiteraard vinden we het gezellig om de verjaardag van het kind te vieren met elkaar. Dit doen we bij ons op school met de onderbouw en bovenbouw samen. We zingen met elkaar en luisteren naar de verhalen van de jarige. Het jarige kind mag (gezond) trakteren aan de schoolgenoten. Ook krijgen ze een kleinigheidje cadeau. Laat u ons even weten wanneer uw kind trakteert voor zijn/haar verjaardag?

Juffendag vieren we op de Waalseweg samen.

Absenties

We verwachten dat de ziekmelding wordt gedaan via de Parro-app.

Sociaal klimaat (methode Kanjertraining)

We streven ernaar dat ieder kind zich veilig voelt en het naar zijn/haar heeft in de klas. We werken aan sociaal gedrag en een goed leerklimaat m.b.v. de kanjertraining methode.

In de eerste weken extra aandacht voor het omgaan met elkaar.

De Kanjerafspraken zijn: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee! Deze afspraken zijn bedoeld voor de teamleden, de kinderen en de ouders. De afspraken hangen zichtbaar in de klas en in de hal.

Ook hebben we samen met de kinderen eigen belangrijke regels bedacht.

Deze afspraken vindt u ook of het prikbord.

Theemoment

Alle kinderen verzorgen 1 keer per jaar het theemoment, ze worden dan in het zonnetje gezet met veel complimenten. Het schema hebben de kinderen mee naar huis gekregen en hangt ook in de klas.

Het papier met alle complimenten wordt mee naar huis gegeven, leuk om als ouder te zien!

Uitstapjes en gastlessen

We maken gedurende het schooljaar regelmatig een uitstapje, bijvoorbeeld met de lessen vanuit Kunst Centraal en Natuur en Milieu Educatie. Dit zal gecommuniceerd worden via de mail of de Parro-app. Daarnaast gaan we dit jaar op schoolreisje op vrijdag 27 mei.

Huiswerk

De kinderen krijgen huiswerk mee. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om te leren en ook leren plannen.

De kinderen krijgen wekelijks huiswerk taal (de betekenis van woorden leren door deze toe te passen in een eigen zin). De kennis van deze woorden wordt getoetst in de taaltoets. Het is de bedoeling dat de kinderen wekelijks het schriftje met uitwerking van de betekenis van woorden even mee naar school nemen zodat wij kunnen volgen dat ze plannen en bijblijven.

Op de ouderavond hebben we verzocht ook thuis aandacht te geven aan automatiseren van tafels en deeltafels. In het huiswerkmapje nogmaals een WC-tafelblad. In de loop van het jaar zullen we ander rekenhuiswerk meegeven.

Verder hebben de kinderen ongeveer 1 keer per 3/4 weken een toets Engels en topografie.

In de klas maken de kinderen diverse stelopdrachten en werkstukjes lopende het jaar. We bieden hierbij ondersteuning en geven voldoende tijd. Lukt het niet binnen de tijd dan kan het zijn dat een werkje thuis moet worden afgemaakt omdat zowel het proces als resultaat (iets afmaken) belangrijk is. Het materiaal tot de herfstvakantie is inmiddels meegegeven in een mapje. Na de herfstvakantie ontvangt u het huiswerk voor de periode tot de kerstvakantie.

In overleg met u kunnen we zo nodig / desgewenst extra oefening aanbieden voor thuis om te werken aan doelen.

Op het whiteboard kunnen de kinderen ook lezen wanneer er toetsen zijn.

Spreekbeurten/boekbesprekingen/werkstuk

De grote huiswerkopdrachten zijn:

- * een spreekbeurt over een onderwerp uit de Nederlandse geschiedenis (na de herfstvakantie)
- * een werkstukje over een eigen onderwerp (na de jaarwisseling)
- * een boekenbeurt (na de krokusvakantie)

De kinderen krijgen informatie over deze opdrachten op papier, de planning wordt in de klas opgehangen en wij zullen deze planning ook via Parro met ouders delen zodat de kinderen geholpen kunnen worden op tijd te beginnen. Er hangt een schema voor de spreekbeurt en boekenbeurt in de klas.

Op school maken we bij Da Vinci (wereldoriëntatie) regelmatig kleine werkstukjes. Inmiddels zijn we gestart met een eerste werkstukje "Indianenstammen". We geven hiervoor voldoende tijd en houden vanzelfsprekend rekening met niveau en tempo van kinderen. Zowel het proces als het resultaat vinden we belangrijk. We verwachten van kinderen dat zij zich inzetten en tijd goed benutten.

Het kan zijn dat een werkje thuis moet worden afgemaakt.

Daarnaast kan er wel eens een extra huiswerk-opdracht zijn, bijvoorbeeld voor rekenen, wereldoriëntatie of de Kanjertraining.

Alle huiswerkopdrachten staan minimaal 1 week op het whiteboard. Ook wordt het huiswerk uitgelegd aan de kinderen en besproken met ze.

Klassendienst/weekbeurt

De kinderen zijn 1 keer in de 4-5 weken aan de beurt om op schooldagen de klas netjes te maken. Ze vegen, ruimen oud papier op, geven de plantjes water, sluiten de ramen. Ze zijn hier ongeveer 10-15 minuten mee bezig. Het schema hangt in de klas. De kinderen hebben de weekbeurt samen met een klasgenoot.

Vakken

Hieronder beschrijven we onze methodes. De methodes zijn voor ons een leidraad gericht op de (eind)doelen van een leerjaar. Waar nodig laten we de methodes wat los en kiezen we voor een andere aanbod. Waar mogelijk combineren we aanbod binnen de bovenbouw 5678.

Levensbeschouwing (methode Trefwoord)

De kinderen hebben 3-5 keer per week een (bijbel)kring. We werken met de methode Trefwoord. Naast de 2 bijbelverhalen per week krijgen de kinderen ook veel informatie over de maatschappij en de wereld(godsdiensten). Verder is er aandacht voor bidden, gedichten, spiegelverhalen, liederen zingen en in gesprek gaan met elkaar. In de kring hebben we een viertafel met een kaarsje. We vieren advent/kerst en Pasen.

Spelling en Taal (methode: Taal Actief + meer/anders)

De kinderen hebben iedere dag taal, er zijn veel verschillende onderdelen die aan bod komen. Bijvoorbeeld woordenschat, ontleden, formeel taalgebruik, maar ook spreken, luisteren, schrijven enz.

De kinderen hebben 4/5 keer per week spelling en hierbij staat steeds een specifieke spellingscategorie centraal. Dagelijks geven we naast de methode een klassikaal woordendictee. In G7/8 is er extra aandacht voor werkwoordspelling.

Rekenen (PlusPunt)

De kinderen hebben iedere dag een rekenles. We starten dit jaar met de methode Pluspunt. De methode heeft 10 rekenblokken. Elk week bestaat uit 2 lange en 2 korte instructielessen, dagelijks conditietraining en een 5e les waarin de aangereikte doelen zelfstandig worden verwerkt. Elk blok wordt afgesloten met een toets en daarna extra oefenstof n.a.v. de lastige sommen of juist uitdagende sommen bij beheersing van de toets. In de week van de toets is er ook een actieve projectles waarin we meten en meer.

(Technisch) lezen (Estafette, eigen boek, andere teksten wereldoriëntatie)

De kinderen hebben 3 keer per week technisch lezen. Daarnaast proberen we bijna dagelijks op school lekker stil te lezen in een eigen boek. Veel lezen is erg belangrijk, om te verbeelden en te genieten, om tot rust te komen en taal, spelling en woordenschat te bevorderen. Het zou fijn en goed zijn als de kinderen ook thuis alle dagen lezen en kinderen te laten vertellen over wat ze hebben gelezen.

Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip en meer/anders)

De kinderen hebben 2 keer in de week een les begrijpend lezen waarbij ze vaardigheden leren om goed teksten te begrijpen. We maken gebruik van Nieuwsbegrip en andere teksten. De Nieuwsbegrip tekst is een informatieve tekst over een actueel onderwerp. Daarnaast wordt online een andere tekst en woordenschat oefening aangeboden. Voor ieder kind passen de teksten en de vragen bij hun begrijpend leesniveau. In beginsel lezen de groepen 5&6 op niveau A en groep 7&8 op niveau B. Komend jaar zullen we de methode van Nieuwsbegrip al wisselen met een andere didactiek.

Topografie

De les topografie is gekoppeld aan de lessen van wereldoriëntatie. Daarnaast bieden we de kinderen topografie aan van Nederland, Europa, de wereld opdat zij eind 8 voldoende topografische kennis hebben. Voor topografie krijgen de kinderen huiswerk. We zijn gestart met de provincies en hoofdsteden van Nederland. In de klas werken met de Atlas en lezen we verhalen voor waarmee de kinderen meer beeld krijgen bij de gebieden en steden.

Wereldoriëntatie

De kinderen zijn gemiddeld 3 uur per week bezig met DaVinci, dit is de methode die we gebruiken. De lessen van wereldoriëntatie horen bij een groot thema. Dit jaar starten we met de Indianen (autochtone bevolking Amerika). In deze lessen komen de onderdelen natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en wereldgodsdiensten aan bod. Het is een uitdagende methode waarbij de kinderen ook veel zelf leren en ontdekken. Iedere week is er 1 les vanuit de leerkracht, verder maken de kinderen denkramen/mindmaps en zijn er veel creatieve verwerkingen/opdrachten. Ook worden er verslagen/spreekbeurten/werkstukken gemaakt als onderdeel van DaVinci.

Engels (methode Groove Me)

In de les Engels staat een popliedje centraal. De kinderen leren spreken, luisteren, lezen en schrijven in het Engels. Het is een actieve methode waarbij de kinderen ook zingen en bewegen. Ongeveer 1 keer per 3 weken wordt er een toets afgenomen. Ze kunnen daardoor meer woorden/zinnen leren te onthouden.

Gym

De kinderen hebben iedere maandag gymles in Schalkwijk, De bus vertrekt om 08.15 uur. We verwachten de kinderen om 08.10 uur op school. De kinderen hebben iedere maandag een tas met gymspullen bij zich en ze kunnen een bidon met water meenemen. De kinderen hebben een blokles gymnastiek. Ze hebben allerlei lessen met verschillende opdrachten en vaardigheden. Ze zijn rond 10.10 uur terug op school. Voor de hygiëne is het fijn als de gymspullen iedere maandag mee naar huis genomen worden. De kinderen hebben de gymles met groep 4-5-6-7-8.

Verkeer (methode KlaarOver)

Voor verkeer gebruiken we de methode KlaarOver. In groep 7 wordt theoretisch en praktisch examen gedaan. Groep 8 heeft vorig jaar door corona het praktisch examen gemist en doet daarom in 2023 mee.

Schrijven (pennenstreken)

Twee keer per week besteden we in een schrijfles aandacht aan netjes schrijven.

In het dagelijkse sturen we ook op werkverzorging. De eerlijkheid gebiedt dat dit nog een uitdaging in deze groep.

Expressie: Beeldende vorming, muziek, dans drama

De kinderen hebben wekelijks een creatieve les waarbij vaak wordt aangesloten bij de thema's van het jaar of de klas, zoals onderwerpen uit de Kinderboekenweek of DaVinci. De kinderen krijgen zeer gevarieerde lessen waarin de creativiteit centraal staat. Tijdens sommige schoolweken wordt er extra getekend en geknutseld, bijvoorbeeld rond Sinterklaas en Kerst. Ook worden er lessen gedurende het jaar gegeven vanuit Kunst Centraal.

Moestuin

Voor onze moestuin zoeken we nog een ouder die op dinsdag, woensdag of donderdag een paar uurtjes wil komen helpen. Graag vanaf begin maart 2023.

Bouwlezen

Op dit moment lezen twee groep 8 leerlingen 2x per week met een kind uit groep 3-4. Na de kerst zullen we de groep 7 leerlingen hierop inwerken.

Startgesprekken

De startgesprekken vinden plaats in september. We zullen dan nader kennismaken, verwachtingen uitspreken en samen met uw kind een eerst doel bepalen. Doelen moeten gericht zijn op zaken waar we op school mee bezig zijn. Dit kan te maken hebben met: de leerstof, het proces van leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling